



delta
kinderopvang
voorschool
onderwijs

Schoolplan SBO De Wissel 2024-2028

Alle kinderen een vliegende start

Alle kinderen een vliegende start

2024 2028

Missie en visie

Voor een goede toekomst heb je kansen nodig. Zorgen dat alle kinderen die krijgen, dat is onze missie. Dat doen we samen, vanuit kinderopvang, voorschool en onderwijs. Door samen te staan voor kwaliteit, een doorgaande lijn en locaties waar het fijn werken is. Alle kinderen in Oosterhout en omstreken een vliegende start.

delta DNA



Werken aan kwaliteit

Alles begint met een goede kwalitatieve basis. Daarin leggen we de lat hoog, of het nu om kinderopvang, voorschool of onderwijs gaat. Kwaliteit gaat voor ons over *kwalificatie*: je kennis en vaardigheden. Maar ook over *socialisatie*: je plaats in de groep en *persoonsvorming*: je persoonlijke ontwikkeling. Alle drie die aspecten nemen we mee, voor alle kinderen.



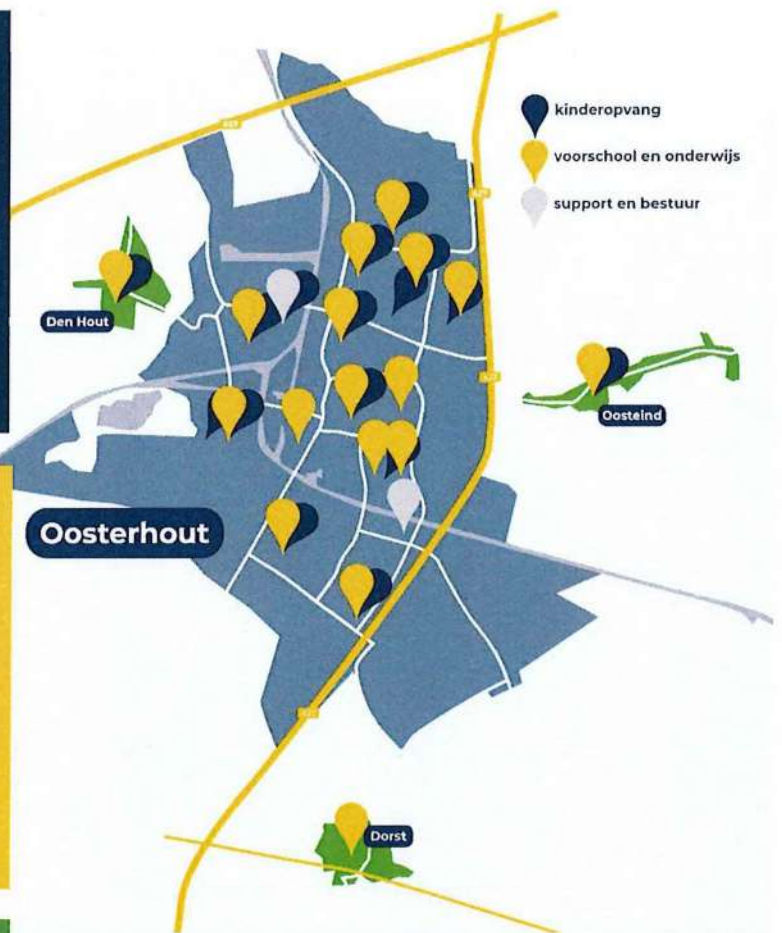
Samenwerken

Voor een vliegende start voor alle kinderen van Oosterhout en omstreken is goed samenwerken essentieel. Samen zorgen we voor een doorgaande lijn en een rijk ontwikkelaanbod. Binnen onze eigen organisatie, met ouders en ook met partners en andere belangrijke spelers rondom onze kinderen en onze omgeving.



Werken bij delta

Bij delta is het fijn werken. Onze mensen maken onze organisatie. Hun vakkundigheid is onze kwaliteit. Daarom is het zo belangrijk dat zij zich thuis voelen in onze organisatie. Dat ze gehoord en gezien worden, zich goed kunnen ontwikkelen en dat ze trots kunnen zijn op hun locatie en op delta.





Hoofdstuk 1 Inleiding

In dit schoolplan staat beschreven waar SBO De Wissel voor staat, op welke gebieden we ons (verder) willen ontwikkelen en verantwoorden we ons op onderwijskundig -, personeels- en kwaliteitsbeleid. Dit alles passend en aansluitend aan het strategisch beleidsplan van Stichting Delta-onderwijs. Vanuit het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld en een samenvatting opgenomen in de schoolgids.

We zijn trots op ons huidige pedagogische klimaat en zijn er ons van bewust dat we hier continu aan zullen moeten blijven werken om dit geborgd te houden binnen onze organisatie. Afgelopen periode hebben we ons verder geschoold op didactisch vlak en zijn hierbij begeleid door de CED-groep. Een goede didactische basis is (opnieuw) gelegd waar we de komende schoolplanperiode op verder gaan borduren met meer aandacht voor differentiatie tijdens de les.

Op De Wissel zorgen we voor alle leerlingen voor een stevige basis. Dit betekent dat er veelvuldig aandacht is voor lezen, taal en rekenen. De resultaten op het gebied van rekenen blijven achter. Hierop gaan we focus aanbrengen. De subsidie Basisvaardigheden helpt ons hierbij in financieel opzicht maar ook om ons verder te ontwikkelen op de gebieden van digitale vaardigheden en burgerschap.

De veranderende rol van het SBO binnen het samenwerkingsverband vanwege de ontwikkelingen rondom Passend Onderwijs, vraagt iets anders van ons personeel. Wij zijn de expertise die er binnen De Wissel ruimschoots aanwezig is, bewuster gaan uitdragen en inzetten om bij te kunnen dragen aan een optimale ontwikkeling van álle kinderen. Een ontwikkeling die naadloos aansluit bij de ambities van het Regionaal Samenwerkingsverband Breda e.o.

Doordat Praktijkschool De Zwaikom en SBO De Wissel sinds schooljaar 2019-2020 een cluster vormen met één integraal schoolleider, zijn er kansen ontstaan om een doorgaande leerlijn in samenwerking met het Praktijkonderwijs te ontwikkelen. Een kans die we vanwege Corona even op een lager pitje hebben gezet. De tijd is echter weer rijp om dit op te gaan pakken.

In het kader van het versterken van onze kwaliteitszorg hebben we stappen gemaakt in het maken van analyses op schoolniveau. Deze schoolplanperiode gaan we dit proces efficiënter inrichten en cyclisch borgen binnen de gehele school.

Onze aansturingsfilosofie is gericht op gezamenlijke verantwoordelijkheid, professionele dialoog & ontwikkeling. Een fijn en professioneel team maakt dat je een werkplek kunt bieden waar mensen zich gewaardeerd en gezien voelen. Ieders aandeel is belangrijk. Het is dan ook vanzelfsprekend dat we bij de totstandkoming van dit schoolplan de input van personeel, ouders en leerlingen hebben gebruikt. Immers ...

“Alleen ga je sneller, samen kom je verder!”

Mede namens het team van SBO De Wissel
Met vriendelijke groet,

Salo Timmermans (directeur)
Caroline Scheffer (adjunct-directeur)
Ilse van Rijen (adjunct-directeur)

Hoofdstuk 2

Locatiebeschrijving

Gegevens delta

Stichting	Delta Onderwijs
College van bestuur	Niels Brans, Theo Lauwen
Adres	Meerpaal 5, 4904 SK Oosterhout
Telefoonnummer	0162 42 45 51
Emailadres	secretariaat@delta-onderwijs.nl
Website	delta-onderwijs.nl

Gegevens school

Naam school	SBO De Wissel
Naam directeur	Salo Timmermans, Caroline Scheffer (Adjunct-directeur), Ilse van Rijen (Adjunct-directeur)
Adres	Van Oldeneellaan 18
Telefoonnummer	0162-453685
Emailadres	info@dewisselsbo.nl
Website	www.dewisselsbo.nl

Kenmerken school

SBO De Wissel is een streekschool. De leerlingen zijn afkomstig vanuit Oosterhout en omliggende dorpen, horende bij het RSV Breda e.o.

Scholen in het SBO hebben dezelfde kerndoelen als gewone basisscholen, maar de leerlingen in het SBO krijgen meer tijd om die te halen. Op De Wissel zijn de groepen kleiner, verwachten we dat leerkrachten zich verder scholen op pedagogisch en didactisch vlak en is er meer deskundigheid ter ondersteuning aan het leerproces. In principe stromen onze leerlingen uit naar het vmbo, het praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs.

Kenmerken team

Binnen SBO De Wissel kennen we verschillende taken en functies. Zo werken we naast leerkrachten met onderwijs assistenten, ib-ers, logopedisten, rt-ers, vakdocenten gym, een psycholoog, conciërges en iemand voor administratieve zaken. Kortom, een multidisciplinair team.

Er werken ongeveer 50 mensen op school waarvan zo'n 10% man is.

Hoofdstuk 2

Locatiebeschrijving

Kenmerken leerlingen

Er worden uitsluitend leerlingen geplaatst die een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) hebben ontvangen van de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen (CTLV). In de toeleiding naar een aanvraag TLV wordt altijd iemand (CC-er en/of psycholoog) vanuit De Wissel betrokken. Deze denkt met de basisschool mee, geeft handelingsadviezen en bepaalt mede of deze leerling voldoende ondersteund kan worden binnen SBO De Wissel.

Wanneer er een TLV is afgegeven, is dit altijd voor bepaalde tijd. Na deze periode moet bepaald worden hoe nu verder:

- plaatsing handhaven binnen het SBO
- een verwijzing aanvragen voor het SO
- terugplaatsing aanvragen voor Bao

Instroom:

Ongeveer de helft van de leerlingen start met 9 jaar of ouder op De Wissel. Dit betekent dat zij relatief kort op het SBO zitten. Ongeveer een kwart stroomt eerder in en een even groot deel stroomt later in. Slechts 15% blijft 5 jaar of langer bij ons op school. 34% blijft 3-4 jaar en ruim de helft (52%) blijft maximaal 2 jaar op De Wissel. Wat opvallend is dat op De Wissel leerlingen later instromen in vergelijking met het landelijk gemiddelde.

Een ruime meerderheid van onze leerlingen (95%) stroomt in vanuit het regulier onderwijs.

Uitstroom:

De gemiddelde score van de eindtoets is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde van andere SBO scholen. Ook de percentages van uitstroom naar de verschillende vormen van Voortgezet Onderwijs, zijn vergelijkbaar met andere SBO's en nemen wij jaarlijks op in onze Schoolgids.

Ruim 80% van onze oud-leerlingen zit na 3 jaar nog op hetzelfde niveau als het basisschooladvies. Dat is gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Bijlage 2: Onderzoeksrapportage van NCO 2023

Hoofdstuk 3

SWOT

SWOT-analyse

Sterktes

- Professioneel en multidisciplinair team.
- Pedagogisch klimaat (SWPBS).
- Onderwijs op maat.
- Ontwikkeling goed in beeld op leerling- en groepsniveau.
- Goede resultaten begrijpend lezen.
- Hoge oudertevredenheid.
- Observatiegroep 1-2.
- Aanbod SBO+ groepen.
- Structurele aandacht ontwikkeling pubermeisjes (Girlstalk, menstruatieklas).

Zwaktes

- Borgen DPL (EDI) met meer aandacht voor differentiëren.
- Resultaten voor rekenen blijven achter.
- Meer zicht krijgen op schoolbrede resultaten en trendanalyses (nu handmatig, tijdrovend en levert onvoldoende op).
- Structurele en inhoudelijke invulling soemo-lessen.
- Verder optimaliseren technisch leesonderwijs.
- Begrijpend leesmethode voldoet niet meer (zoeken naar passende werkwijze).
- Aanpassingen in ons onderwijs en beleid vanwege veranderende populatie.

Kansen

- Door ontwikkelingen binnen ParnasSys ontstaan mogelijkheden om onze administratie en resultatenanalyses efficiënter in te richten. Hierdoor kunnen we eerder en beter het goede gesprek voeren over onderwijs en kwaliteit en beleid hier eventueel op aanpassen.
- Mogelijkheden groepsarrangement vanuit het RSV voor groep 3-4.
- Subsidie Basisvaardigheden geeft ons de mogelijkheid ons hierin verder te ontwikkelen.
- Subsidie Schoolmaaltijden.

Uitdagingen

- Personeelstekort in het onderwijs waardoor ambulante uren niet altijd door kunnen gaan.
- Meer kinderen met taal-spraak problematiek.



Hoofdstuk 4

Missie en visie

Missie en visie van de school

Onze missie

Samen werken we aan de doelgerichtheid van handelen. Daarbij zijn hoge verwachtingen en vertrouwen in de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen van groot belang. Samen gaan we de uitdaging aan, waarbij perspectieven op maat niet alleen voor de leerlingen gelden. We doen dit alles vanuit een veilige sociale setting.

De missie voor de komende planperiode:

**“Doelgericht samenwerken aan
een optimale sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling
voor álle leerlingen.”**

Onze kernwaarden

De waarden van onze school zijn respect, veiligheid, zelfstandigheid en vertrouwen. Deze hoofdwaarden worden naar de kinderen vertaald als:

Ik ben aardig
Ik houd me aan de afspraken
We praten met elkaar

Alle schoolregels zijn te herleiden naar onze waarden.

Deze waarden zijn terug te vinden in de hele school. Je kunt ze herkennen aan onze pictogrammen van SWPBS. Zo om een eenduidige lijn door school te laten lopen.

Onze visie op onderwijs en leren

De Wissel streeft ernaar om ieder kind voldoende kansen te bieden om zijn/haar ontwikkelingsmogelijkheden zo optimaal mogelijk te ontplooien. Aan het pedagogisch handelen liggen de concepten adaptief onderwijs en SWPBS ten grondslag.

Ons onderwijs is op ontplooiing van ontwikkelingsmogelijkheden georiënteerd door:

- het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat, dat voldoende kansen biedt aan vertrouwen, ondersteuning en uitdaging;
- tegemoet te komen aan de basisbehoeften van kinderen (competentie, autonomie en relatie);
- het creëren van een leer- en leefomgeving waar de leerlingen gerespecteerd en gewaardeerd worden;
- leerlingen vertrouwen te laten krijgen / behouden in eigen ontwikkelingsmogelijkheden.



Hoofdstuk 4

Missie en visie

Ons onderwijs is gericht op optimaal leren door:

- het bieden van een rijke, betekenisvolle omgeving;
- positieve en reële hoge verwachtingen te hebben van kinderen;
- tegemoet te komen aan actuele instructie- en ondersteuningsbehoeften;
- activiteiten te laten plaatsvinden in de zone van de naaste ontwikkeling;
- het streven naar een brede ontwikkeling;
- het formuleren van ontwikkelingsperspectief bij instroom van de leerling;
- het bevorderen van interactief onderwijs;
- het bieden van structuur en duidelijkheid;
- kinderen voorbereiden om op volwaardige wijze deel te kunnen nemen in de maatschappij van de toekomst.

Een belangrijke opdracht is de leerlingen te motiveren om (weer) actief deel te nemen aan hun ontwikkelingsproces. Veel van onze kinderen hebben negatieve onderwijservaringen opgedaan. Het vertrouwen in het instituut school en in zichzelf is vaak ernstig geschonden. Onze pedagogische grondhouding dient dan ook gekenmerkt te worden door een positieve houding naar de kinderen. Zij zijn vaak getekend door conflicten, ontsporingen, teleurstellingen etc.. Het is de taak en uitdaging van de school om het aan ons toevertrouwde kind te accepteren, te waarderen, vertrouwen te geven, positieve verwachtingen te hebben en nieuwe kansen te blijven geven.

Deze grondhouding is ook van belang in de relatie met de ouders want ook zij moeten weer vertrouwen krijgen in het onderwijs, de school.

Wij geloven erin dat de samenwerking met de ouders de pedagogische driehoek (leerling – ouder – school) pas compleet maakt.

De Wissel is een onderwijsinstituut. Onze overtuiging is dat succesvol onderwijs pas een kans krijgt als het kind voldoende gemotiveerd is om actief aan het onderwijsproces deel te nemen. De leerling moet uitgedaagd en gestimuleerd worden om tot prestaties te komen die passen bij zijn/haar mogelijkheden. Hiertoe wordt bij instroom van ieder kind een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en verwerkt in het groeidocument van betreffende leerling. Gedurende de schoolcarrière van iedere leerling wordt het groeidocument met regelmaat geëvalueerd, bijgestuurd en/of aangevuld. Wij leggen belangrijke accenten in ons onderwijs, die voor het kind aantrekkelijk zijn om er met succes aan deel te nemen. Kernwoorden zijn: betekenisvol, uitdagend, concreet, handelend, betrokkenheid en eigenaarschap van de leerling.

Onze ambities

De Wissel is een netwerkschool en heeft als doel; optimale ontwikkeling voor alle kinderen.

Het maakt niet uit of er sprake is van twijfel over speciaal (basis)onderwijs, de leerling op onze school zit of in het regulier onderwijs. Het team van SBO De Wissel heeft tot doel om onze expertise in te zetten ten behoeve van de ontwikkeling van alle leerlingen.

De Wissel maakt gerichtere beleidsmatige en onderwijsinhoudelijke keuzes n.a.v. schoolbrede trendanalyses.

Door meer zicht te krijgen op de resultaten schoolbreed, kunnen we op De Wissel gerichtere keuzes maken om ons onderwijs nog beter af te stemmen op onze leerlingen.

De administratieve taken op De Wissel worden efficiënter ingericht.

Doordat leerkrachten minder tijd kwijt zijn aan administratieve taken, hebben zij meer ruimte voor het onderwijsinhoudelijke deel van hun werk.

Hoofdstuk 5 Aanbod

Kerdoelen en referentieniveaus

Op 12 jarige leeftijd zouden alle leerlingen in het regulier onderwijs het niveau van 1F minimaal moeten kunnen bereiken. Het SLO zegt hierover:

In onderwijs moeten we hoge, maar realistische doelen stellen. We moeten kinderen voldoende mogelijkheden bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het belangrijkste is dat we niet uitgaan van het minimumaanbod maar van een optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Uitgaan van wat maximaal haalbaar is, niet van wat minimaal moet!

Een visie waarin wij ons goed kunnen vinden.

Kinderen op SBO De Wissel stromen veelal uit naar het Praktijkonderwijs en VMBO. Tot groep 5 gaan wij er in eerste instantie bij elk kind vanuit dat zij uitstromen richting VMBO. Dat betekent dat in principe leerlingen het VMBO aanbod (1F) krijgen. Pas als duidelijk is dat dit niet haalbaar is, wordt het aanbod naar beneden bijgesteld. Vanaf groep 5 kunnen we leerlingen realistischer inschalen op uitstroomperspectief en het dan passende aanbod. Vanaf dan worden kinderen zoveel als mogelijk homogeen ingedeeld om een passend aanbod te kunnen bieden.

Niet voor alle leerlingen in het SBO is het haalbaar om het 1F niveau te behalen.

De oorzaak kan liggen in:

- Gemiddelde cognitie maar er is sprake van een specifieke beperking door ADHD, ASS, dyscalculie, dyslexie;
- Benedengemiddeld / moeilijk lerend cognitief functioneren;
- Combinatie van factoren.

Voor onze leerlingen zijn lessen op de reguliere basisschool te snel, te moeilijk, te abstract en wordt er te weinig geoefend en herhaald. Het betreft leerlingen die om verschillende redenen didactisch gezien 1F niveau in het regulier onderwijs niet lijken te gaan halen. Een betere afstemming van onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften is dan noodzakelijk. Op De Wissel bepalen we het aanbod a.d.h.v. het uitstroomperspectief. We prioriteren de doelen. We stellen ons de vraag: Welke doelen hebben prioriteit bij de uitstroombestemming van deze leerling en welke minder? Passende Perspectieven ondersteunt bij het maken van keuzes in doelen en heeft leerroutes samengesteld voor leerlingen die 1F op 12-jarige leeftijd niet halen.

Bijlage 3: Uitstroom leerdoelen Cito LIB

Bijlage 4: Leerstofaanbod per vakgebied en uitstroomperspectief

Hoofdstuk 5

Aanbod

Doorlopende leerlijn

We werken met stamgroepen die worden gevormd door leerlingen met dezelfde didactische leeftijd. Twee stamgroepen samen vormen "een unit".

Binnen een unit wordt bekeken hoe het onderwijs georganiseerd dient te worden. Het is mogelijk om leerlingen uit te wisselen voor rekenen, lezen en spelling. De overige vakken volgen de leerlingen in principe in hun eigen stamgroep maar ook hier liggen mogelijkheden voor leerkrachten om eventueel uit te wisselen, indien dit de ontwikkeling van de leerlingen ten goede komt. Het uitstroomperspectief bepaalt het leerstofaanbod. Binnen een leerjaar worden de units gevormd. Hierbij streven we naar een zo homogeen mogelijke samenstelling van de stamgroepen en units. Bij een oneven aantal groepen, zal een unit uit 3 groepen bestaan.

Voorbeeld 1:

Groep 5a Uitstroom vmbo bk / vmbo gt
Groep 5b Uitstroom vmbo bk
Groep 5c Uitstroom pro / vmbo b
Groep 5d Uitstroom pro

Voorbeeld 2:

Groep 6a Uitstroom vmbo bk / vmbo gt
Groep 6b Uitstroom pro / vmbo bk
Groep 6c Uitstroom pro

Dit betekent dat er binnen de school op 3 niveaus lesgegeven wordt. Daarbinnen wordt gedifferentieerd (basisstof, intensief of verdiepen).

Passend Onderwijs

Vanaf groep 5 (m.i.v. schooljaar 2024-2025 vanaf groep 3) bestaat de mogelijkheid voor kinderen om geplaatst te worden in een SBO+ groep. Het gaat hier met name om leerlingen met een IQ tussen de 55 en de 70 en waarbij het verwachte leerrendement van rekenen en begrijpend lezen tussen de 20 en 40% ligt en er didactische groei zichtbaar blijft. Dit houdt in dat de leerlingen een ontwikkeling laten zien en we een minimaal doel aanhouden van beheersing M4 aan het eind van groep 8. Het uitstroomperspectief van deze leerlingen is het praktijkonderwijs.

In deze groepen is extra aandacht voor de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. De domeinen zoals deze ook op het Praktijkonderwijs worden gehanteerd.

Tevens beschikken we over een observatiegroep 1-2, bekostigd m.b.v. een groepsarrangement vanuit het RSV Breda e.o. Deze groep is voor jonge kinderen (4-6 jaar) met complexe en nog onduidelijke onderwijs-ondersteuningsbehoeften. Hierdoor kunnen kinderen met een extra onderwijs-ondersteuningsbehoefte meer thuis nabij onderwijs ontvangen. In de observatiegroep is er tijd en expertise beschikbaar om leerlingen wat langer 'te bekijken'. Zodra de onderwijs-ondersteuningsbehoeften duidelijk zijn, volgt er een schooladvies ten behoeve van een goede doorstroom naar de best passende plek in het onderwijs. De observatiegroep heeft een plaatsingscapaciteit van 10 leerlingen per groep. We streven ernaar om kinderen een ononderbroken ontwikkeling door te laten maken. Om die reden starten we in schooljaar 2024-2025, wederom m.b.v. een groepsarrangement, een SBO+ groep 3-4.

Bijlage 5: SBO+ beleidsstuk

Bijlage 6: Beleid observatiegroep 1-2

Bijlage 7: Beleid observatiegroep 3-4

Hoofdstuk 5

Aanbod

Onderwijstijd

De leerlingen op De Wissel hebben hun onderwijstijd hard nodig. We streven ernaar onze leertijd effectief te besteden. De eerste zoemer in de ochtend gaat daarom bij ons om 8.40 uur. De kinderen hebben dan 5 minuten de tijd om hun jas op te hangen en naar hun klas te gaan. Om 8.45 uur gaat de tweede zoemer en starten de lessen. Voor de kleuters hanteren we een inlooptijd vanaf 8.30 uur. Kinderen komen zelfstandig de school binnen, zodat we op tijd en in alle rust kunnen beginnen. Op onze school werken we met een continuo-rooster. Met uitzondering van de woensdag hebben de leerlingen van 8.45 tot 15.00 uur les met tussendoor drie buitenspeelpauzes verdeeld over de dag en een lunchpauze van tevens 15 min. Op woensdag hebben de leerlingen van 8.45 tot 12.30 uur les met tussendoor een buitenspeelpauze van 15 minuten.

Bij het uitgaan van de school hanteren we ook een 'uitlooptijd'. Hiermee bedoelen we dat de lessen doorgaan tot 15.00 uur. Tussen de zoemers van 15.00 en 15.05 uur hebben de kinderen de gelegenheid om hun jas en tas te pakken alvorens ze naar huis gaan.

De onderwijstijd wordt jaarlijks bijgehouden om te kunnen garanderen dat de leerlingen ten minste 7.520 uren onderwijs in acht schooljaren krijgen.

Vakken op school

In ons document Leerstofaanbod (bijlage 3) staat omschreven welke methoden we gebruiken, welk leerstofaanbod we bieden, passend bij het uitstroomperspectief van de verschillende leerlingen. Dit is een dynamisch document dat jaarlijks opnieuw wordt bekeken en indien nodig aangepast.

Voor rekenen werken we, naast onze methode, volgens de methodiek van Passend Reken en Wiskunde Onderwijs (PARWO). Parwo is een methodiek die door meer en langer handelend rekenonderwijs, kinderen een stevigere rekenbasis biedt. Het is onderwijs waarin kinderen zelf met onderzoekende en speelse activiteiten hun rekenvaardigheid actief ontwikkelen en oefenen. De kracht van Parwo zit, naast methodisch werken, in handelend bezig zijn aan het drijfvermogen. Hierdoor kunnen kinderen stappen maken in hun rekenontwikkeling die anders voor hen niet zo vanzelfsprekend zouden zijn. Gedurende het jaar bieden we een bovenschools cultuuraanbod en is er bij elk thema gericht aandacht voor de culturele ontwikkeling. De gymlessen hebben als doel het aanleren van (motorische) vaardigheden, is er aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling en het voorbereiden van de leerlingen richting deelname aan en zelfredzaamheid in de maatschappij.

Basisvaardigheden

Wij vinden een stevige basis voor al onze leerlingen van groot belang. Dit betekent dat we al inzetten en de komende jaren verder gaan inzetten op taal, rekenen, burgerschap, digitale en sociale vaardigheden. De subsidie Basisvaardigheden geeft ons de mogelijkheid hier nog een extra impuls aan te geven. Tevens zien wij het als onze taak om onze leerlingen te begeleiden naar sociale redzaamheid op school maar vooral ook daar buiten. Wij leren onze leerlingen om te gaan met conflicten, hun mening op een respectvolle wijze te uiten en elkaar en elkaars mening te respecteren. Wij werken met een leerlingenraad met vertegenwoordigers uit elke groep 7 en 8, door hun eigen groep gekozen. Daarnaast werken we met SWPBS waarmee we actief gedragsverwachtingen bespreken, modellen, oefenen en belonen. Wij vinden het aanleren van sociaal gedrag erg belangrijk. Bij een deel van onze doelgroep gaat dit, om verschillende redenen, niet altijd vanzelf. Wij helpen hierbij zodat onze leerlingen zich voldoende sociale vaardigheden eigen maken voor nu en later. In verschillende van onze methodes is aandacht voor burgerschapsvorming. We hebben dit alles omschreven in het beleidsstuk Burgerschap. Tevens is er structureel aandacht in elke groep voor het ontwikkelen van de executieve functies.



Hoofdstuk 6

Zicht op ontwikkeling

Ontwikkeling van kinderen

Voor alle leerlingen op De Wissel stellen we een groeidocument en ontwikkelperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, stellen we het uitstroomperspectief en doelen vast. N.a.v. toetsuitslagen en observaties in de groep worden tijdens leerling- en groepsbesprekingen de resultaten en sociale ontwikkeling van leerlingen geëvalueerd en eventuele acties uitgezet. De uitkomsten geven inzicht in ontwikkeling en kunnen, indien nodig, leiden tot gerichte interventies en/of aanpassingen voor individuele leerlingen of een groep.

Ieder jaar wordt de resultaatanalyse op schoolniveau gemaakt, de resultaten worden met het team besproken. In schooljaar 2023-2024 is een start gemaakt door de verschillende leerteams zelf naar het voor hen meest relevante deel van de analyses te laten kijken om hier vervolgens eventuele acties aan te laten verbinden. Deze zijn opgenomen in het schoolplan 2024-2028.

De komende jaren gaan we inzetten op het verbeteren van onze schoolanalyses. We onderzoeken hoe ons leerlingadministratiesysteem ParnasSys hierin meer dienend kan zijn.

Volgen van de ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. In eerste instantie natuurlijk door de stamgroepleerkracht en de leerkracht van de niveaugroepen. Daarnaast volgt de IB-er (in ontwikkeling naar kwaliteitscoördinator) de ontwikkeling van de individuele leerlingen en de groep. Twee keer per jaar wordt de ontwikkeling van de leerlingen/groep formeel besproken tijdens de groepsbesprekingen met de leerkrachten van de unit en de IB-er.

Ondersteuning

Door binnen onze units de mogelijkheid te creëren leerlingen op niveau te kunnen indelen voor lezen, spelling en rekenen, kunnen wij kinderen een passend aanbod doen op cognitief vlak. Tijdens de lessen bieden de leerkrachten (zoveel als mogelijk) een basis-, een verdiepend en een verrijkend aanbod. Er is behoefte vanuit het team om deze schoolplanperiode voort te borduren op de ingezette ontwikkeling op het gebied van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL, waarvan EDI de basis vormt) en dan met name het meer vormgeven van het differentiëren en inzetten van verschillende werkvormen (coöperatief, bewegend, teach like a champion) tijdens de lessen.

Taalachterstanden

Wanneer leerlingen bij ons instromen, worden zij logopedisch gescreend. Indien nodig, worden zij daarna ingepland voor behandelingen bij één van onze logopedisten. Tevens zijn onze logopedisten nauw betrokken bij het taalonderwijs in met name de onderbouw groepen. In deze groepen wordt, naast de methode, gewerkt met onderdelen van LOGO3000. Bij de keuze voor onze taalmethode Taalactief is bewust gekeken naar de wijze waarop woordenschatontwikkeling een plek krijgt binnen het onderwijs. De 4-takt van Verhallen past goed bij onze manier van werken. In elke groep is veel aandacht voor taal- en woordenschatontwikkeling.

Wanneer de taalontwikkeling van leerlingen niet als vanzelfsprekend is en er hiaten zitten op met name het gebied van de woordenschat, kunnen kinderen deelnemen aan onze Taalklas. De Taalklas hebben we dankzij de NPO-gelden kunnen vormgeven m.b.v onze logopedisten en zal voor nog tenminste één jaar bekostigd kunnen worden vanuit de subsidie Basisvaardigheden.

Bij andere voertaal dan Nederlands

In principe gaan leerlingen die nog nooit Nederlands onderwijs hebben gevolgd, in eerste instantie naar de externe voorziening voor Nieuwkomersonderwijs en het regulier onderwijs. Wanneer later blijkt dat een leerling beter af is op het SBO, zullen we zorgen voor een passend aanbod. De NT2-specialist van Delta-onderwijs en onze logopedisten kunnen hierbij adviseren.

Bijlage 10: Ondersteuningsplan

Bijlage 11: School Ondersteuningsprofiel (SOP)

Bijlage 12: NCO leergroeirapportage 2023-2024



Hoofdstuk 7 Pedagogisch-didactisch

Schoolklimaat (SWPBS)

In 2014 is onze school gestart met de implementatie van SWPBS (SchoolWide Positive Behavior Support, ook wel afgekort als PBS). Het is een schoolbrede aanpak waarbij alle betrokkenen zich richten op het stimuleren van gewenst gedrag door leerlingen.

Dit doen wij door:

- De waarden van de school te bepalen en de gedragsafspraken hieraan te koppelen.
- De gedragsafspraken te visualiseren.
- De gedragsafspraken daadwerkelijk in lessen goed gedrag te oefenen.
- Te werken aan een positieve schoolcultuur
- Door actief toezicht in de algemene ruimten en met name het schoolplein verder aan te scherpen.
- Afspraken te maken over ongewenst gedrag en de daaropvolgende interventies en consequenties.

Onze waarden respect, veiligheid, zelfstandigheid en vertrouwen worden concreet gemaakt d.m.v. 10 gedragsverwachtingen die gelden door heel de school. Ieder jaar weer bieden we alle 10 afspraken opnieuw aan. Dit door er iedere 3 á 4 weken 1 afspraak uit te tillen. Deze afspraak staat dan deze periode centraal, is overal terug te vinden in onze school en wordt actief geoefend met de kinderen.

Bijlage 13: Respectbeleid

Pedagogisch-didactisch handelen

De leerkrachten schrijven hun pedagogisch-didactisch handelen weg in de groepsplannen SEO, rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Twee keer per jaar worden deze tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Tijdens de groepsbesprekingen gaan de leerkrachten van de unit en de IB-er met elkaar in gesprek hierover. De lessen zijn opgebouwd volgens de principes van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL, de basis vindt zich in EDI).

Bijlage 14: Attentieblad groepsplan niveau

Bijlage 15: Attentieblad groepsplan seo

Bijlage 16: Poster DPL

Bijlage 17: Afsprakenkaart DPL - Zo doen we dat

Bijlage 18: Kijkwijzer DPL groep 1-2

Bijlage 19: Kijkwijzer DPL groep 3-8

Professionalisering

We verwachten van alle leerkrachten dat zij een aanvullende opleiding op pedagogisch en/of didactisch vlak volgen. We gaan hierbij in eerste instantie uit van de Master EN. Daarnaast vindt er scholing plaats via deelname aan de Delta academy, het volgen van scholing via E-wise, interne of externe experts. Individuele scholing is onderwerp van gesprek tijdens de jaarlijkse ontwikkelgesprekken. Door de verschillende experts binnen onze school in te zetten voor onderdelen op studiedagen, coaching on the job, bij elkaar in klassen te kijken en met elkaar de professionele dialoog aan te gaan, leren we van én met elkaar. Ieder lid van ons team maakt tevens deel uit van een leerteam. We hechten veel waarde aan de blijvende ontwikkeling van onze professionele cultuur. Op basis van de inhoud van ons schoolplan en de input van de leerteams wordt jaarlijks invulling gegeven aan de studiemomenten met het team.

Nieuwe collega's op onze school worden ondersteund en wegwijsgemaakt door de IB-er en een directe collega die als mentor fungeert. Interne experts zorgen voor de basisscholing op de gebieden PBS, Executieve functies, DPL en kennis over de SBO-doelgroep. Dit maakt dat we geleerde zaken borgen en iedereen een gedegen basis kennis heeft van de manier van werken op SBO De Wissel.



Hoofdstuk 8 Veiligheid

Veiligheidsbeleid

Er zijn een aantal randvoorwaarden nodig om een veilig pedagogisch klimaat te waarborgen. Wij creëren een veilig pedagogisch klimaat door duidelijkheid te scheppen. Dit door te kijken naar de regels van de school, de houding van de leerkracht, de behoeften van de leerling, een zo goed mogelijk contact met het thuisfront en de inrichting van het lokaal (positief klassenklimaat).

Zo werken wij naar een optimale samenwerking tussen kind-ouders-school. Ieder mens is uniek. Dat weten we. Ieder mens is anders. Dat wil niet zeggen dat we voor iedereen andere regels hebben, maar wel gelijke kansen. Op de Wissel staat het kind met zijn/haar talenten en mogelijkheden centraal, niet de eventuele stoornis. Door de optimale inzet van personeel en omgeving proberen we te zorgen voor een veilige situatie.

De Wissel en PBS zijn in elkaar verweven en deze denkwijze hoort bij ons.

SWPBS staat voor SchoolWide Positive Behavior Support. Het is een schoolbrede aanpak waarbij alle betrokkenen zich richten op het stimuleren van gewenst gedrag door leerlingen.

Dit doen wij door:

- De basiswaarden van de school vast te stellen en te vertalen naar prosociaal gedrag.
- De waarden van de school te koppelen aan gedragsafspraken.
- De gedragsafspraken te visualiseren.
- De gedragsafspraken daadwerkelijk in lessen 'goed gedrag' te oefenen.
- Te werken aan een positieve schoolcultuur
- Door actief toezicht in de algemene ruimten en met name het schoolplein verder aan te scherpen.
- Afspraken te maken over ongewenst gedrag en de daaropvolgende interventies en consequenties.
- Een nauwe samenwerking met de hulpverlening binnen en buiten de school.
- De borging van deze visie en uitvoering door het sociaal leerteam.

Elk jaar worden de tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen afgenomen van Vensters. De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen online een vragenlijst in waar onder andere aandacht wordt besteed aan de ervaringen met veiligheid en de bedreiging hiervan. De resultaten worden schoolbreed besproken. De eventuele acties die hieruit voortvloeien worden opgenomen in het jaarplan.

Het bestuur heeft met dit onderzoek via Vensters een vergelijking tussen de scholen en een benchmark met landelijke gegevens. De leerlingtevredenheid/sociale veiligheid wordt jaarlijks gemeten. De uitslag van de tevredenheid van de leerlingen wordt gepubliceerd op Vensters en gedeeld met de inspectie. Tevens maakt Vensters op bestuursniveau een overzicht van de Sociale Veiligheid. Dit vormt o.a. een onderwerp tijdens de bestuursgesprekken die tweemaal per jaar plaatsvinden.

Onze vertrouwenspersonen spelen een belangrijke rol bij het bespreekbaar maken van kwesties waar kinderen mee zitten. Deze vertrouwenspersonen volgen elk jaar scholing. Daarnaast zorgen zij ervoor dat ze minimaal twee keer per jaar zich presenteren in de groepen. In de gang hangt een brievenbus waar leerlingen een bericht kunnen achterlaten, zodat de vertrouwenspersonen op een passende manier actie kunnen ondernemen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Naast (sociale) veiligheid vinden wij een goede sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen essentieel voor de algehele ontwikkeling. In alle groepen worden wekelijkse lessen verzorgd m.b.v. een methode. De huidige methode voldoet niet meer aan onze eisen. Vanaf de start van deze schoolplanperiode zullen we met een vernieuwde methode gaan werken. Tevens hebben we twee dagen in de week een eigen SOEMOtrainer (trainer sociaal emotionele ontwikkeling) in huis om in kleinere groepen of individueel met kinderen te werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoofdstuk 9

Kwaliteit en cultuur

Basiskwaliteit

De basiskwaliteit van het onderwijs wordt in zes kwaliteitsdomeinen onderscheiden:

1) het leerstof aanbod, 2) de onderwijstijd, 3) het pedagogisch-didactisch handelen van leraren, 4) het schoolklimaat, 5) de leerlingzorg en 6) de leerprestaties. (Utrecht, maart 2011). De domeinen 2, 4 en 5 zijn in de vorige hoofdstukken omschreven. Van de overige volgt hieronder een beschrijving van de borging van deze domeinen:

1. Het leeraanbod

Voor ieder vakgebied is een leerteam gevormd die de kwaliteit van het vakgebied bewaakt en aanscherpt waar nodig. Aan het einde van het schooljaar wordt er op de evaluatiestudiedag kritisch gekeken naar de resultaten, leerlingbeleving, leerkrachtbeleving en ontwikkelingen binnen het onderwijs. De evaluatiepunten worden meegenomen in het jaarplan voor het nieuwe schooljaar.

3. Het pedagogisch-didactisch handelen van leraren

Jaarlijks ontvangen alle leraren verschillende groepsbezoeken, zowel van de directie, intern begeleiders als experts binnen de school. De directie voert een aantal groepsbezoeken per schooljaar uit, die aan de hand van een kijkwijzer gericht worden geobserveerd. Deze gesprekken worden besproken met de leerkrachten als onderdeel van de ontwikkelgesprekken.

Momenteel werken we met de kijkwijzer van DPL. In de toekomst zal er ook een kijkwijzer rondom ons pedagogisch handelen worden ontwikkeld. Voor meer informatie verwijzen we naar het Delta-beleid gesprekkencyclus.

6. De leerprestaties

Twee keer per jaar worden de toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd door de leerkrachten samen met de Ib-ers. Daarna worden ze besproken tijdens de groepsbespreking binnen de unit. De schoolresultaten worden gepresenteerd en besproken tijdens een studiedag. De resultaten die van belang zijn voor de verschillende leerteams worden met hen gedeeld en onderling besproken. Eventuele acties die uit de evaluatie komen, worden meegenomen in het jaarplan van het betreffende leerteam. Daarnaast is er vanuit het bestuur een beleidsadviseur gekoppeld aan de Wissel, die samen met de directie en de IB-ers naar de resultaten kijkt en verantwoording vraagt. De cyclische aanpak hiervan wordt beschreven in het beleidsplan Onderwijs & Kwaliteit van Delta-onderwijs.

Kwaliteitscultuur

Samenwerking

Samenwerken is iets dat we hoog in het vaandel hebben staan. We hanteren niet voor niets met regelmaat de slogan 'alleen ga je sneller, samen kom je verder'. De samenwerking binnen het team is met name zichtbaar op de volgende wijzen:

Leerteams

In schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met het werken in Leerteams. Er wordt op gezette tijden gezamenlijk gewerkt aan het ontwikkelen van nieuw beleid. Het proces om met elkaar tot nieuw beleid te komen vinden wij net zo belangrijk als de inhoud. Het helpt ons de professionele dialoog met elkaar aan te gaan en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen. Het draagt, door de bottom-up benadering, bij aan handelingsgericht werken. We hechten veel waarde aan het samen werken & leren, de professionele dialoog, de benutting van alle expertise binnen de organisatie en beleidsontwikkeling vanuit de praktijk.

Hoofdstuk 9

Kwaliteit en cultuur

Beleidsgroep

De beleidsgroep bestaat uit:

- IB-er onderbouw
- IB-er middenbouw
- IB-er Bovenbouw
- Bouwcoördinator onderbouw
- Bouwcoördinator middenbouw
- Bouwcoördinator bovenbouw
- Psycholoog
- Directeur
- Adjunct-directeuren

Jaarlijks komt de beleidsgroep vijfmaal bij elkaar om de uitvoering van het gemaakte beleid te organiseren, evalueren en bij te sturen. Input vanuit het team komt via de bouwvergaderingen en de bouwcoördinatoren op de agenda van het overleg. Output wordt via de bouwvergaderingen of de teaminfo gecommuniceerd met het team.

Samenwerking met Praktijkschool De Zwaaiikom

Wekelijks volgen leerlingen uit groep 8 met uitstroomperspectief Praktijkonderwijs, praktijklessen op De Zwaaiikom. Verder lopen er contacten rondom het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn digitale vaardigheden en gaat er gekeken worden naar mogelijkheden om ook bij de verdere ontwikkeling van het rekenonderwijs gedeeltelijk samen op te trekken.

Passend Onderwijs

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijsondersteuningsbehoefte en dat een kind naar een gewone school in de eigen buurt gaat als dat kan. Dat is precies zoals SBO De Wissel er ook in staat.

Doordat onze collegiale consultants (CC-ers, aangesloten bij het Expertisecentrum van Delta-onderwijs) steeds vroeger in het proces van leerlingenzorg op de reguliere basisscholen worden betrokken, zijn zij meer in staat in een vroeg stadium mee te denken in het passender maken van het onderwijs bij de onderwijsbehoeften van zo'n kind. Dit heeft mogelijk tot effect dat kinderen in het regulier onderwijs eerder en beter worden geholpen en uitstroom naar het S(B)O niet of pas later noodzakelijk is. De intensivering in samenwerking met het RSV Breda e.o. is de afgelopen periode versterkt. Dit heeft o.a. geresulteerd in de ontwikkeling van een observatiegroep 1-2 m.b.v. een arrangement SO.

Mocht een kind toch aangewezen zijn op het SBO dan bieden wij vanzelfsprekend een zo passend mogelijk aanbod. Jaarlijks wordt de mogelijkheid tot terugplaatsing in het regulier basisonderwijs overwogen.

Bijlage 21: Terugplaatsingstraject

Hoofdstuk 9

Kwaliteit en cultuur



Eigen kwaliteitseisen

Wij zijn voortdurend in ontwikkeling en hebben hoge verwachtingen van ons team en onze leerlingen. Onze keuzes worden gemaakt vanuit onze visie op onderwijs. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities voor ons (onderwijskundig) handelen.

- Onze visie vormt het uitgangspunt voor professionalisering;
- De schoolleiding is gericht op de ontwikkeling van het team en het team is erop gericht zichzelf te ontwikkelen;
- De directie heeft zicht op de kwaliteiten en de verbeterpunten van leraren en het team;
- Er is oog voor individuele talenten/kwaliteiten van teamleden en deze worden ingezet en benut;
- Kennisdeling vindt plaats binnen overleggen en studiedagen
- We hebben hoge verwachtingen van kinderen en denken vanuit gelijke kansen.

Bijlage 22: Matrix

Verbetermaatregelen

Vanuit het cyclische proces is het evalueren en verbeteren van ons handelen een belangrijk onderdeel in het waarborgen van onze kwaliteit. Er vinden tweemaal per jaar bestuursbezoeken plaats. Daarnaast bezoekt de visitatiecommissie om het jaar onze school. Een adviseur van Onderwijs & Kwaliteit is nauw betrokken bij de school. Zij volgt de ontwikkelingen, kijkt kritisch mee en adviseert. Tevens is zij betrokken bij de zelfevaluatie die wij eenmaal per twee jaar invullen.

Jaarlijks maken de IB-ers met de directie de resultatenanalyse welke gepresenteerd wordt aan het team. De resultaatanalyse is onderwerp van gesprek bij de beleidsgroep, binnen leerteams en bij groepsbesprekingen. Eventuele verbetermaatregelen worden meegenomen in de evaluatie van het jaarplan en indien nodig, wordt het jaarplan voor het komende schooljaar aangepast.

Onze kwaliteitszorg richt zich op de ontwikkeling van de school, de ontwikkeling van de medewerkers en op het behalen van goede tussen- en eindresultaten (cognitief en sociaal) van onze kinderen.

Bijlage 23: Beleidsplan Onderwijs & Kwaliteit

Hoofdstuk 9

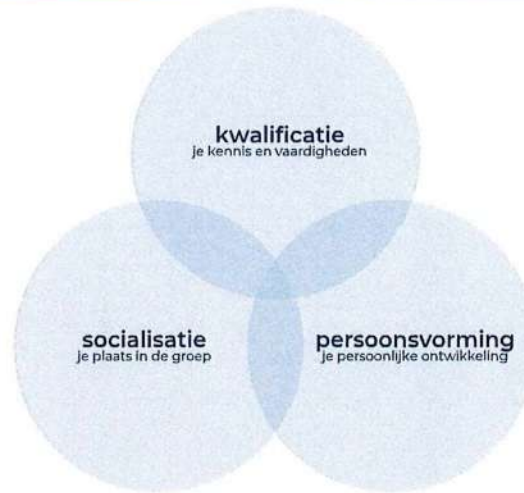
Kwaliteit en cultuur



Aan de slag met de delta drieslag

Gebaseerd op de [Drieslag van Biesta](#)

Als we het hebben over kwaliteit, gaan we uit van deze drie aspecten. Ze zijn gebaseerd op de theorie van de pedagoog Biesta. We hebben het model iets gemakkelijker gemaakt, zodat we er in praktijk snel mee kunnen werken en over kunnen praten. Alle drie de aspecten zijn belangrijk voor een goede basis voor alle kinderen.



Kwaliteit voor alle kinderen

Gebaseerd op de [inclusieladders van Sardes](#)

Een vliegende start voor alle kinderen betekent dat dat we uitgaan van inclusie op drie vlakken.

Onze visie op kansengelijkheid

Alle kinderen hebben recht op een zo optimaal mogelijke ontwikkeling, naar eigen capaciteiten, ongeacht geloof, migratieachtergrond, gender, seksuele oriëntatie, opleiding ouders, fysieke of geestelijke beperking of sociale achtergrond. De startpositie verschilt en bepaalt de mate en vorm waarop we ontwikkelondersteuning baseren om kansengelijkheid te bereiken.



Thuisnabij
Organisatorische inclusie



Leren van en met elkaar
Sociale inclusie



Passend aanbod
Educatieve inclusie

Inclusie op SBO De Wissel

Voor onze leerlingen was het niet mogelijk op de reguliere basisschool een passend aanbod te bieden. Op De Wissel evalueren we jaarlijks of leerlingen nog steeds aangewezen zijn op het SBO of dat terugplaatsing mogelijk. We hebben m.b.v. een groepsarrangement van het RSV Breda e.o. twee groepen voor jonge kinderen kunnen inrichten die ondersteuningsbehoeften hebben op het snijvlak van het speciaal onderwijs. Dit betekent in de praktijk dat deze leerlingen niet naar school in Breda hoeven maar in Oosterhout kunnen blijven.

Daarnaast wil SBO de Wissel bijdragen aan zoveel mogelijk passend nabij en inclusief onderwijs op reguliere scholen. Dit doen we bijvoorbeeld door onze kennis actief te delen met de scholen binnen de gemeente Oosterhout, o.a. via onze bijdrage aan het expertisecentrum van Delta.

Hoofdstuk 10

Ambities en doelen

Doelen en ambities

Taal:

- Implementeren en borgen nieuwe methode begrijpend/technisch lezen en inzetten op ontwikkeling leerkrachtvaardigheden
- Inzetten op boekpromotie, borgen leeskwartier
- Implementeren en borgen nieuwe methode taal en spelling.
- Borgen woordenschatonderwijs

Rekenen:

- Implementeren en borgen Rekensprint
- Toepassen Passende Perspectieven bij WIG5
- Implementeren en borgen RekenRoute bij SBO+ groepen, Pro-groepen en rekenzwakke leerlingen
- Leerkrachten volgen scholing Parwo
- Inzetten Rekencoördinator voor coaching

Sociale Veiligheid:

- PBS-beleid evalueren, verstevigen en opnieuw borgen
- Implementeren en borgen nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling
- Verder ontwikkelen van thema's seksuele voorlichting
- Training leerkrachten 'omgaan met ongewenst gedrag'
- Schoolpleinregels concretiseren en visualiseren

Didactisch handelen:

- Borgen DPL met een verdieping op differentiatie en interactieve werkvormen
- Jaarlijks organiseren van scholing voor nieuwe leerkrachten

Communicatie:

- Ontwikkelen en omschrijven van een visie rondom communicatie

Digitale vaardigheden:

- Vergroten digitale geletterdheid van het team
- Ontwikkelen doorgaande leerlijn digitale vaardigheden 4-18 jaar

Burgerschap:

- Implementeren en borgen beleidsplan Burgerschap

Kwaliteit:

- Arrangement gr 3-4
- Administratieve taken efficiënter inrichten
- Optimaliseren trendanalyses

In ons meerjarenbeleidsplan beschrijven wij uitgebreider en concreter op welke ontwikkelingen wij de komende jaren gaan inzetten.

Hoofdstuk 10

Ambities en doelen

Meten en evalueren

Alle doelen en ambities worden concreter beschreven in ons meerjarenbeleidsplan dat opgesteld wordt vanuit de input van de verschillende leerteams, de verschillende bouwen en hetgeen besproken is in de beleidsgroep.

Het meerjarenbeleidsplan wordt tweemaal per jaar geëvalueerd tijdens een studiedag en waar nodig worden er tussentijds aanpassingen gedaan. Deze (tussentijdse) evaluatie zijn tevens onderwerp van gesprek bij de MR.

Bijlage 24: Meerjarenbeleidsplan 2024-2028

Hoofdstuk 10

Ambities en doelen

Kwaliteit: dit gaan we doen

2024/2025

2025/2026

2026/2027

2027/2028

We hebben een duidelijk omschreven didactische visie en aanpak welke geïmplementeerd en geborgd is binnen ons onderwijs.				
We monitoren cyclisch en planmatig onze resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau en voldoen aan kwaliteitseisen en onze gestelde ambities.				
De leerteams krijgen een stevigere rol in de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs.				
We onderzoeken hoe we ons huidige leerlingadministratiesysteem (LAS) efficiënter kunnen inzetten t.b.v. de kwaliteit van ons onderwijs.				
We meten jaarlijks de tevredenheid van kinderen en ouders over de kwaliteit van ons aanbod en onze dienstverlening				
We zetten in op de verbetering van onze basisvaardigheden				
Onze pedagogische visie en aanpak worden opnieuw beschreven en verstevigd binnen ons onderwijs				



voorbereiden



uitvoeren



borgen

Hoofdstuk 10

Ambities en doelen

Samenwerken: dit gaan we doen

2024/2025

2025/2026

2026/2027

2027/2028

We zoeken waar mogelijk de samenwerking met Praktijkschool de Zwaaihoek om een doorgaande lijn 4-18 jaar te ontwikkelen voor digitale vaardigheden en rekenen



We ontwikkelen onze rol binnen het expertisecentrum van Delta-onderwijs zodat we reguliere basisscholen binnen Oosterhout nog beter kunnen ondersteunen bij hulpvragen over leerlingen met meer ondersteuningsbehoeften.



We onderzoeken de mogelijkheden voor een gespecialiseerde BSO voorziening door Delta-opvang.



voorbereiden

uitvoeren

borgen

Hoofdstuk 10

Ambities en doelen

Werken bij Delta: dit gaan we doen

2024/2025

2025/2026

2026/2027

2027/2028

We meten de medewerkerstevredenheid eenmaal per twee jaar en zetten n.a.v. de uitslag passende acties uit.

We stimuleren leerkrachten tot het volgen van een Master EN of andere gelijkwaardige opleiding.

We ontwikkelen en formuleren een visie op communicatie.

We stimuleren collega's tot het volgen van scholing via Delta-Academy en E-wise.

Experts geven structureler mede vorm aan de invulling van Delta-Academy

	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
We meten de medewerkerstevredenheid eenmaal per twee jaar en zetten n.a.v. de uitslag passende acties uit.	voorbereiden	uitvoeren	voorbereiden	voorbereiden
We stimuleren leerkrachten tot het volgen van een Master EN of andere gelijkwaardige opleiding.	voorbereiden	voorbereiden	voorbereiden	voorbereiden
We ontwikkelen en formuleren een visie op communicatie.	voorbereiden	voorbereiden	voorbereiden	voorbereiden
We stimuleren collega's tot het volgen van scholing via Delta-Academy en E-wise.	voorbereiden	voorbereiden	voorbereiden	voorbereiden
Experts geven structureler mede vorm aan de invulling van Delta-Academy	voorbereiden	voorbereiden	voorbereiden	voorbereiden





Schoolplan Ondertekening

Directie school

Datum

Handtekening(en)

Medezeggenschapsraad

Datum

Handtekening(en)

College van bestuur

Datum

Handtekening(en)

